



Školní vzdělávací program

Křesťanský domov mládeže u sv. Ludmily

1. Identifikační údaje

1.1 Název

Křesťanský domov mládeže a školní jídelna u sv. Ludmily, s.r.o. (dále jen **KDM**)

1.2 Statutární orgán

Jednatelka: RNDr. Zuzana Richtrová

Ředitel: doc. Ing. Václav Stříteský, Ph.D.

1.3 Sídlo

Francouzská 585/1, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

1.4 Identifikace organizace

IČ: 27443108

Zapsaná v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 112602

1.5 Bankovní spojení:

KB Praha, číslo účtu: 35-6737540287/0100

1.6 Zřizovatel

Školské sestry sv. Františka Česká provincie, IČ: 00441082, se sídlem Radimova 33/2,
169 00 Praha 6 – Břevnov

Provinční představená: sestra Baptista Vlasta Nožková

2. KDM – společenství pro život

2.1 Představení zřizovatele

Zřizovatelem Křesťanského domova mládeže je řeholní společenství Školských sester svatého Františka, které je samostatnou právní osobou římskokatolické církve. Školské sestry sv. Františka byly založeny v roce 1888 třemi učitelkami ve Slatiňanech u Chrudimi. Od počátku byly posláním tohoto společenství výchova a vzdělání dívčí mládeže. Sestry začaly s mateřskou školkou (tehdy se takové zařízení nazývalo opatrovna), brzy měly industriální školu a také se staraly o sirotky. V Chrudimi sestry postavily pedagogium pro vzdělání a výchovu budoucích učitelek. V roce 1905 založily v Praze první dívčí reálné gymnázium na Královských Vinohradech. Součástí gymnázia byl i internát, kde byly ubytovány dívky z okolí Prahy, které studovaly na reálném gymnáziu anebo na vysokých školách v Praze.

V roce 1950 byly škola i internát zestátněny a sestry internovány v Krnově. Objekty byly i nadále využívány pro školské účely a v roce 1992 na základě prvních restitučních zákonů byly sestrám vráceny. V budově gymnázia je nyní arcibiskupské gymnázium a dívkám v domově mládeže se opět věnují řádové sestry spolu s civilními vychovatelkami.

2.2 Poslání

Školské sestry svatého Františka vyjádřily svou vizi pro Křesťanský domov mládeže v poslání, které má naplňovat:

Posláním KDM je vytvářet přátelské společenství, kde každý má své místo. Společenství založené na křesťanských principech (tj. na respektu osobnosti každé dívky, vzájemné solidární pomoci a velké míře odpovědnosti v duchu subsidiarity) vede ubytované dívky k získávání nových sociálních zkušeností, k osobnostnímu růstu a k převzetí odpovědnosti za jejich život. Posláním domova je také integrace určitého počtu dívek ze sociálně slabých poměrů nebo s postižením a podpora jejich osobnostního rozvoje.

Výchova je založena na křesťanských principech, což znamená, že přístup všech vychovatelek a celého personálu domova se těmito principy řídí. Základem je *princip personality*, to je respektu k osobnosti každé dívky. Věříme, že každý člověk je dobrý, milovaný Bohem a chtěný. Věříme, že při dobré péči se každý může měnit k lepšímu. Vždy je potřeba brát ohled na jednotlivce, kterého nelze obětovat v zájmu skupiny. Je však také nutné vést dívky k tomu, aby se samy naučily vzdát dobrovolně svých zájmů ve prospěch

druhých, aby se naučily být solidární s druhými, podělit se o společná dobra a společně usilovat o rozvoj všech. *Princip subsidiarity* pak vyjadřuje, že každý má právo na autentické rozhodování sám o sobě a zároveň je za toto rozhodování odpovědný. Každý má právo, aby byly respektovány hranice jeho odpovědnosti podle jeho postavení, a tyto hranice jsou stanoveny vnitřním řádem domova.

Domov mládeže je určen výhradně dívkám proto, aby bylo vytvořeno bezpečné prostředí, kde si dívky mohou budovat svou identitu, vytvářet přátelství a připravovat se jak na svou budoucí profesní kariéru, tak také na svou roli ženy a matky, která je důležitá pro budování zdravých rodin.

Základní charakteristikou Křesťanského domova mládeže je *penzionové pojetí výchovy* ubytovaných dívek. Tento pedagogický model vychází z potřeb dívek, které navštěvují výběrové školy v hlavním městě Prahy, a je založen na vysoké míře odpovědnosti dívek za uspořádání svého života a za své výsledky ve škole. Výchovné působení na dívky je především individuální s vytvářením dostatků příležitostí ke vzájemnému setkávání, vytváření přátelství a rozvoji socializace ubytovaných dívek. V domově nejsou organizovány výchovné skupiny, ale dívky se mohou svěřit kterékoli vychovatelce, ke které mají důvěru. Naopak je náročněji organizovaná práce vychovatelek, které i přes plnění různých úkolů musí pracovat týmově, předávat si informace a vůči dívkám vystupovat jednotně. Vychovatelky zastávají pozici *provozní vychovatelky*, která zajišťuje především sociální potřeby dívek jako je evidence přítomnosti v domově, povolování vycházek, dohled nad pořádkem, stravováním a celkovým režimem dívek a *pozici pedagožky volného času*, která se věnuje osobnímu doprovázení dívek, smysluplnému využití volného času, poradenství dle potřeb dívek, různým zájmovým činnostem, případně doučování a kontrole práce dívek ve škole. Obě role vychovatelek se doplňují a směřují k vytvoření podnětného pečujícího prostředí, kde je možné bezpečně prožívat všechna napětí a výzvy dospívání i náročných studijních programů.

2.3 Školní vzdělávací program KDM

Podle požadavku zákona 561/2004 §2 odst. 2 usilujeme o celkový rozvoj osobnosti ubytovaných dívek. Jednotlivé oblasti jsou rozpracovány na následujících stránkách našeho Školního vzdělávacího programu.

Náš vzdělávací program a charakter domova mládeže vycházejí z konkrétních materiálních podmínek našeho domova. Domov mládeže je umístěn v krásné secesní budově, která byla postavena na konci devatenáctého století jako bytový dům. V letech 1936-37 byla přistavěna dvě patra pro ubytování dívek, v nižších patrech bydleli původně profesori

gymnázia a sestry. Postupně byl celý dům přestavěn na ubytovací zařízení. Dispozice starého domu, který má v některých prostorách zachovalou krásnou štukovou výzdobu, znamená, že máme více vícelůžkových pokojů v nižších patrech s vysokými stropy. Součástí domova je malé fit- centrum, což je místnost, kde mohou dívky cvičit na koberci před zrcadlem. Místnost je vybavena některými základními posilovacími stroji, gymnastickými míči a baletní tyčí. V prvním patře mají dívky k dispozici několik studoven, kde se mohou učit nebo se zde pořádají společné akce. V knihovně, která má více než dva tisíce svazků, si mohou dívky půjčovat povinnou četbu, beletrii, naučnou i dívčí literaturu a také knihy s křesťanskou tematikou. V dílně se mohou účastnit kroužku keramiky, naučit se různé výtvarné techniky anebo prostor využít pro přípravu vlastních prací.

Přejeme si, aby náš vzdělávací program byl pozváním pro všechny, vychovatelky, ubytované dívky, rodiče i spolupracovníky, ke vzájemné spolupráci, dialogu o smyslu výchovy a především pozváním k péči o vzájemné vztahy, které pomáhají utvářet charakter mladého člověka.

2.4 Hlavní oblasti ŠVP KDM

Hlavní oblasti Školního vzdělávacího programu Křesťanského domova mládeže jsou rozpracovány v následujících kapitolách:

- 3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství
- 3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů
- 3.3 Rozvoj kompetence k učení
- 3.4 Rodinná výchova
- 3.5 Primární prevence rizikového chování
- 3.6 Inkluze žákyň

3. Hlavní oblasti ŠVP KDM

Naše výchovná práce vychází z podpůrného aspektu *principu subsidiarity*. Naším východiskem je *subsidium*, (podpora, pomoc, asistence), přičemž zároveň ponecháváme dívkám jejich kompetence, autonomii a samostatnost. V odůvodněných případech však je naší povinností zasáhnout, a to s ohledem na charakter situace a věk dívek. Uplatňováním subsidiarity vyjadřujeme dívkám důvěru v jejich schopnost realizovat a vyjadřovat svůj potenciál. Tím jim umožňujeme nalézat morální zdroje k iniciativě, převzetí odpovědnosti za svůj život a posilovat je v jejich soběstačnosti. Tím, že garantujeme subsidiaritu, posilujeme v dívkách pocit svobody, která je spojená s mravní odpovědností.

Respektujeme dívky v jejich jedinečnosti a individualitě. Důkladné poznání dívek nám dovoluje individuální přístup, díky kterému dosahujeme větší **participace** dívek na společné práci, a posílení vědomí dívek, že důležitým smyslem soužití v domově mládeže je společné dobro pro všechny, kdo v něm přebývají.

Zdravé emocionální prostředí, podnětné využití volného času, vyváženou stravu a pedagogickou starostlivost spolu s pravidelným denním režimem vnímáme jako nutné předpoklady pro psychickou i fyzickou pohodu dívek. Za důležitý smysl naší práce považujeme poskytnutí podmínek dívkám pro jejich úspěšnou studijní práci a co možná nejlepší výsledky.

Naším cílem je v dívkách posilovat **resilientní** osobnosti, které jsou nezdolné a houževnaté, které vědí, že součástí života jsou i nepříznivé okamžiky a že jejich přítomnost není důvodem ke ztrátě naděje a víry ve vlastní možnosti a schopnosti situaci pochopit, zvládnout a využít ke svému vlastním sebeposílení a poučení. Věříme, že posilováním hodnot, jakými jsou zejména altruismus a vděčnost, můžeme mnohdy zlepšit či posílit kladné emoční nastavení dívek, a tak jim poskytnout ještě větší podporu, a to nejen pro zvládání náročných studijních povinností, ale také pro každodenní běžný život.

3.1 Rozvoj sociálních dovedností a vytváření společenství

(Školský zákon 561/2004 par. 2 odst. 2 c)

1. Cíl

Cílů rozvoje sociálních dovedností je několik. Krátkodobě se snažíme o adaptaci dívky na prostředí KDM; dlouhodoběji pak o osvojení základních sociálních dovedností a návyků a rozvoj dovedností již získaných, aby dívka znala práva a svobody své i druhé osoby. Dívka by se dále měla naučit druhou osobu respektovat a ctít i s jejími dary a odlišnostmi. Mezi další cíle patří: spolupráce v sociální skupině a vytvoření vztahu k péči o společný domov.

2. Kompetence

Dívka se umí orientovat ve svých právech a umí se zastat i práv ostatních. Respektuje autority a společenský řád a zároveň si je vědoma principu subsidiarity i solidarity. Dívka se nebojí vstoupit do konfliktní situace a dokáže ji vyřešit. Umí asertivně diskutovat o svých názorech a buď je obhájit, ustoupit z nich, nebo dojít ke kompromisu. Dívka také ovládá pravidla etikety.

Po nástupu do KDM se dívka postupně naučí zdravým způsobem separovat od rodičů a udržovat správnou míru mezi autonomií a závislostí. Dívka umí nést zodpovědnost jak za své jednání, tak i za celou skupinu. Dokáže vyjádřit své emoce, svůj fyzický stav, své pocity přiměřeným způsobem a zároveň brát ohled na emoce, fyzický stav a pocity druhých i na jejich handicap a odlišnosti.

Dívka umí pečovat o společný domov. Dokáže se podřídit dennímu režimu a věnuje mu dostatek času péčí, uklízením a estetickým zkrášlováním.

Dívka se orientuje ve verbální i neverbální komunikaci a v řeči těla; zvládá také vystupování na veřejnosti.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky dohlížejí na to, aby byly dívky seznámeny s Vnitřním řádem KDM. Udržují s dívkami osobní kontakt a podporují kontakty mezi dívkami navzájem - spolupůsobí při vytváření společenství na pokojích. Zvýšenou pozornost věnují dívkám, které zde bydlí prvním rokem, a dívkám s postižením.

Vychovatelky také organizují společné aktivity zaměřené na vytváření společenství (celodomovní shromáždění, zahájení školního roku a schůzka s rodiči, vyrábění svíček, vernisáž, apod.)

4. Hodnocení:

Dívky jsou hodnoceny pravidelně na pedagogických poradách. Vychovatelky také pravidelně vedou cílené osobní rozhovory či monitorují chování dívek. Dívky jsou často vyzvány k večernímu poohlédnutí za dnem. Dívky mohou vychovatelkám poskytnout zpětnou vazbu buď v rámci rozhovorů, anonymním použitím schránky důvěry, nebo každoročním vyplněním ankety na konci června. Je také kontrolován úklid dívek, jak v ložnicích, tak ve společenských místnostech.

3.2 Rozvoj osobnostních předpokladů

1. Cíl

Cílem je rozvoj osobnosti dívky přiměřeně jejímu věku a individuálním schopnostem, a to po stránce tělesné, duševní i duchovní; a dále rozvoj sebepoznání a sebehodnocení dívky.

2. Kompetence

Dívka zná a akceptuje své dary, schopnosti i omezení v oblasti tělesné, duševní i duchovní; a stejně tak i dary a omezení ostatních. Tyto dary umí zdravým způsobem používat, a to i pro dobro společenství. Je motivovaná k práci na sobě a na své zralosti, prohlubuje schopnost introspekce. Tato práce zahrnuje i péči o své tělo: zdravé a pravidelné stravování, přiměřené oblékání a tělesná aktivita (dostatek pohybu či sportu). Dívka si dokáže sama hlídat rovnováhu mezi učením, volným časem a odpočinkem. Je si vědoma nutnosti duchovního života pro zdravý rozvoj osobnosti a je schopna takový život vést.

Dívka si prohlubuje schopnost kritického myšlení a kultivuje své estetické vnímání. Utváří si životní postoje, a kvalitní žebříček hodnot.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky napomáhají k rozvoji kladných stránek osobnosti dívek (pozorováním, rozhovory) a vedou dívky k přijetí odpovědnosti za zdravý životní styl. Jejich působení a práce vede k vytváření pocitu bezpečného, estetického harmonického prostředí pro přípravu na vyučování, pro volný čas i odpočinek.

Organizují a vedou aktivity ve skupině vrstevníků, nabízejí příležitosti ke kulturnímu a duchovnímu rozvoji (osobní rozhovory, společenské akce, kroužky, mše svatá, adorace). Případně nabízejí adekvátní odbornou psychologickou a pedagogickou pomoc.

4. Hodnocení

Vychovatelky vedou denní záznamy a systematicky si předávají informace. Na konci každého pololetí pak píšou hodnocení dívek se začleněním jejich sebehodnocení (pomocí dotazníku). Vychovatelky také dívky zajišťují zpětnou vazbu a konstruktivní kritiku. Vedou dívky k autoevaluaci.

3.3 Rozvoj kompetence k učení

1. Cíl

Cílem je schopnost dívek samostatně, zodpovědně a soustavně se připravovat na vyučování. Dále se snažíme naučit dívky si samostatně získávat informace a učit se v průběhu celého života (Školský zákon 561/204 §2a).

2. Kompetence

Dívka se dovede samostatně a zodpovědně připravit na vyučování. Přijímá vlastní zodpovědnost za své studijní výsledky a dokáže o nich čestně a otevřeně hovořit se svými rodiči a vychovateli. Dokáže si zvolit svůj vlastní osobní efektivní styl studia a akceptovat své vlastní tempo (zároveň respektuje učební styly a potřeby spolubydlících). Při přípravě do školy využívá všechny dostupné prostředky, které jí pomáhají při studiu a umí samostatně vyhledávat informace pomocí různých informačních zdrojů (knihovna, internet, aj.). V případě potřeby pomoc neodmítá a umí si o ni i sama požádat. Dívka rozvíjí svůj osobní zájem o sebevzdělávání. Dovede využít ke svému sebevzdělávání i volnočasové aktivity.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky vedou dívky k samostatnosti a k odpovědné přípravě na vyučování. Konzultují s dívkami, jak se efektivně a pravidelně učit a využít k tomu dostupných prostředků. Nabízejí možnost individuálního doučování ve spolupráci se školou a rodiči. V případě potřeby mohou zajistit konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dále nabízejí řadu volnočasových aktivit – pravidelné kroužky jazyků, výtvarné dílny, příležitostné kulturní, výtvarné i společenské akce, Klub mladého diváka a nabídka duchovních akcí.

Zvláštní pozornost věnují dívkám v nejnižších ročnících a dívkám se speciálními potřebami. Spolupracují se školou a rodiči (je-li to možné). Vychovatelky pomáhají dívkám zvládnout neúspěch i úspěch (vyvarovat se přehnaného sebevědomí, nezlenivět, apod.).

4. Hodnocení

Vychovatelky pravidelně kontrolují studijní výsledky dívek. Na konci každého pololetí pak vyhodnocují školní klasifikaci. Na konci roku pak dívky vyplňují dotazník o hodnocení podmínek pro učení a využití volného času v KDM. V případě potřeby vychovatelky kontaktují školy a rodiče, či doporučí dívku do pedagogicko-psychologické poradny. Vychovatelky úzce spolupracují s rodiči a školou, je-li to potřeba.

3.4 Rodinná výchova

1. Cíl

Cílem je příprava dívek k rodinnému životu, k vytváření zdravých vztahů mezi mužem a ženou a příprava k odpovědnému přístupu k výchově vlastních dětí.

2. Kompetence:

a) Komunikace

Dívka **umí komunikovat** se svým okolím ve všech situacích i s osobou výše postavenou či opačného pohlaví. Dívka umí otevřeně mluvit o svých problémech týkajících se rodinného zázemí.

b) Orientace

Dívka dovede rozlišit pozitivní a negativní hlediska partnerských vztahů a zdravý vztah od nezdravého. Dívka se orientuje ve společenských hodnotách založených na křesťanství.

c) Empatie

Dívka je schopná **rozpoznat a pochopit potřeby** druhé osoby.

d) Hodnocení

Dívka umí objektivně hodnotit problémy vyplývající ze vztahů se svým partnerem a k druhým lidem. Dívka objektivně reflektuje „všechny životní situace“.

e) Odpovědnost

Dívka **přijímá zodpovědnost za plnění svých povinností**. Odpovědně přistupuje k povinnostem vyplývajícím z jejího partnerského vztahu a má odpovědný vztah k aspektům svého sexuálního života (optimálně dle křesťanské morálky). Dívka plní odpovědně povinnosti vůči svým rodičům.

f) Emoční inteligence

Dívka je schopna zvládnout problémy vyplývající ze vztahů v domově mládeže, ze studijních povinností a z partnerských vztahů. Všechny své problémy také dokáže řešit s rodiči.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky vedou s dívkami **cílené rozhovory** o významu rodiny a roli ženy – matky. Dále s dívkami **konzultují problémy v partnerských vztazích** (v rámci svých schopností). Pomocí rozhovorů se také snaží vytvářet atmosféru podporující **úctu k rodičům**. Zvýšenou pozornost věnují dívkám z dysfunkčních rodin.

Vychovatelky organizují aktivity zaměřené na prohlubování osobních vztahů a spolupráce mezi dívkami v KDM.

4. Hodnocení

Vychovatelky pravidelně vedou rozhovory s dívkami. Dívky také dvakrát ročně vyplňují dotazník o životě v KDM a o uplynulém pololetí.

3.5 Primární prevence rizikového chování

1. Cíl

V KDM se vychovatelky nejen snaží vést dívky k osobnímu rozvoji a zdravé cestě vpřed, ale také se jim snaží pomoci vyhnout se nežádoucímu chování, které tento růst může ohrozit. Vychovatelky jsou si vědomy, že mládež ve věku dívek v KDM je velice ohrožena **sociálně patologickými jevy**. Dívky, které opouští domov a ocitnou se poprvé bez zákonných zástupců ve velkém městě, jsou vystaveny obrovskému množství podnětů, nabídek a lákadel. V KDM jsou ubytované dívky jak z celé České republiky, tak i z cizích zemí jako jsou například Rusko, Slovensko, Ukrajina, Kazachstán či Vietnam. Dívka by se pomocí zákonných zástupců a blízkých, učitelů a vychovatelů (ideálně i jejich vzájemné spolupráce), měla naučit v tomto světě orientovat a vybudovat si odolnost vůči sociálním tlakům a rizikovým faktorům. To si mimo jiné klade za cíl *primární prevence*.

Primární prevencí rozumíme snahu minimalizovat, či předejít rizikovému chování u osob, u nichž se takovéto chování ještě nevyskytlo – tj u „zdravých“ osob. Tímto rizikovým chováním myslíme jakékoliv chování, které ohrožuje zdravotní a psychický stav jedince a v důsledku i ohrožuje společnost v oblasti morální a mravnostní. Cílem primární prevence

je vyzbrojit jedince informacemi, dovednostmi a postoji tak, aby ho navigovaly v životě k zdravému životnímu stylu a k zdravému zvládnání stresových situací.

Zvláštní pozornost je věnována **všem** dívkám. Uvědomujeme si však potřebu zvýšené pozornosti těm dívkám, které pocházejí z rizikových skupin – z dysfunkčních rodin, dívkám se sklony k šikaně, **šikanovaným dívkám**, dívkám ze sociálně slabých rodin, dívkám s fyzickým, mentálním, či psychickým postižením apod. Tyto dívky se snažíme integrovat do chodu domova a zajistit jim ideální podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Důraz je kladen na tyto oblasti:

- Drogová a alkoholová závislost
- Kriminalita a delikvence
- Rasismus a xenofobie
- Sekty
- Sexuálně-rizikové chování
- Gambling
- Záškoláctví
- Šikana a kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy

2. Kompetence

Dívka je v jednání s ostatními **pozorná, citlivá a ohleduplná** jak ve fyzickém kontaktu, tak na sociálních sítích; **přijímá ostatní** bez ohledu na národnost, rasovou příslušnost, vyznání atd. **Pozorná je i k sobě**: umí rozpoznat ohrožující situace a dělat správná rozhodnutí, která jsou v zájmu její bezpečnosti a zdraví; **umí říct „ne“** rizikovému chování, alkoholu, drogám i gamblingu. Uvědomuje si také rizika internetu a zná strategie bezpečného užívání. Dívka udržuje **zdravý životní styl** – zdravě se stravuje a věnuje dostatečný čas pohybu.

Dívka si uvědomuje rovnováhu mezi potřebou autonomie a sociální sounáležitosti a má kladný vztah k autoritě. Přistupuje zodpovědně ke školním povinnostem a důkladně se doma připravuje na vyučování. Respektuje dobu školního vyučování a dochází do školy včas.

3. Výchovné strategie

Vychovatelky se po celý rok snaží o **vytváření atmosféry důvěry a zdravé komunikace** mezi dívkami a vychovatelkami. Vychovatelky dívky pozorují a vedou s nimi rozhovory, a tak s nimi vytvářejí důvěrné vztahy. Díky tomuto důvěrnému poznání jsou také schopné včas detekovat podezřelé změny v chování dívek a v případě potřeby kontaktovat rodiče.

Vychovatelky dále dívkám nabízejí **pestrou nabídku volnočasových aktivit** v bezpečném prostředí. Dále se dívkám snaží zprostředkovávat informace o nebezpečných způsobech chování a zvyšovat jejich první vědomí prostřednictvím volně dostupných informačních letáků, filmů, brožurek a odborných přednášek.

Mezi další výchovné strategie patří:

- Návštěvní místnost – Křesťanská kavárna u sv. Ludmily jako **bezpečné prostředí** pro setkávání mladých lidí
- Možnost využít ze strany dívek **schránku důvěry**
- V případě potřeby zajistíme ve spolupráci s rodiči **konzultaci s odborníkem** na konkrétní problém
- Cílené začleňování dívek s postižením, sociálním znevýhodněním, či jinými odlišnostmi
- Vedení dokumentace
- Průběžné **vzdělávání vychovatelek**
- Vychovatelky mají k dispozici *minimální preventivní program*

4. Hodnocení

- Hodnocení proběhlých akcí
- Služba v jídelně sleduje, zda a jak dívky využívají návštěvní místnost
- Pravidelné porady vychovatelů a pololetní hodnocení jednotlivých dívek v osobních spisech
- Zpětná vazba od dívek
- Sebehodnotící dotazník na konci každého pololetí
- Pozorování změn chování u dívek
- Anonymní anketa na konci školního roku

3.6 Inkluze žákyň

V rámci našeho internátu máme vyhrazený jistý počet míst **pro žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami** (§ 16 Z 561/200456 *Školský zákon*). Žákyně bydlí mezi ostatními žákyněmi, účastní se stejných volnočasových aktivit i denního programu jako ostatní. Přistupujeme k nim **rovným způsobem**, ale s vyšší **individuální péčí**, která směřuje k usnadnění začlenění dívek do společnosti (pracovní návyky, studijní návyky, domácí práce). Spolupracujeme obzvláště s Dívčí katolickou školou v Platnéřské ulici, kam dochází vychovatelka na pedagogické rady, a jsme ve spojení nejen s ředitelem školy, pedagogy, ale i sociálními pracovníky. U všech dívek je kladen důraz na větší spolupráci s rodiči a jejich prostřednictvím s PPP a lékařskými odborníky. V případě nároku na podpůrná opatření jsme připraveni ve spolupráci s PPP nebo SPC je pro žákyně zajistit.

4. Hodnocení práce výchovného týmu

- Každý vychovatel vypracuje a odevzdá vedoucí vychovatelce *celoroční plán práce* na základě ŠVP. Tento plán pololetně písemně vyhodnotí a hodnocení odevzdá vedoucí vychovatelce.
- Průběžné hodnocení úkolů na **poradách** každý týden vedoucí vychovatelkou a čtvrtletně na pedagogických radách ředitelkou.
- **Kontrola** práce vychovatelů vedením KDM:
 - kontrola pedagogické dokumentace
 - hospitační dotazník
 - **hospitační pohovory**
- Každoroční **anketa**, jejímž prostřednictvím mohou ubytované dívky hodnotit svou spokojenost na KDM. Tato anketa je dívkám rozdána na posledním celodomovním shromáždění ve školním roce.
- Na konci školního roku se **vyhodnotí plnění celoročního plánu** na základě hodnocení jednotlivých vychovatelů, výsledků anonymní ankety, připomínek ze **schránky důvěry** a připomínek rodičů. Z tohoto vyhodnocení se udělají závěry pro přípravu plánu práce na další školní rok.

5. Naše vize a plány do budoucna

- Zřizovatel *Křesťanského domova mládeže* plánuje rozsáhlou **rekonstrukci celé budovy**, kterou se zvýší komfort ubytovaných. Tuto iniciativu vítáme a chceme spolupracovat na zadání projektu tak, aby bylo vytvořeno dobré zázemí jak pro ubytované dívky, tak pro zaměstnance.
- Uvědomujeme si důležitost mezilidských vztahů, proto bychom chtěli do budoucna více podporovat **seznamování dívek mezi sebou** a jejich vzájemnou kooperaci, zvláště v rámci jednotlivých pater. Z dotazníkových šetření mezi dívkami vyplývá, že by uvítaly zejména společné procházky po významných pražských památkách jako i společnou návštěvu ZOO či prohlídky galerií apod. Rádi bychom také v rámci vzájemného seznamování zorganizovali v KDM burzu učebnic nebo výměnný bazar oblečení.
- Pokračujeme ve **zkvalitňování prostor sloužících k aktivnímu trávení volného času ubytovaných dívek**. Plánujeme nákup nového vybavení do fitness centra.
- Za zásadní pro správnou výchovu svěřených dívek považujeme kvalitní pedagogy, a proto se i nadále budeme intenzivně vzdělávat a **prohlubovat** tak **naše dosavadní znalosti**.
- Mezi naše cíle patří zvláštní péče věnovaná **ochraně zranitelných osob a dětí**. V rámci toho proběhne školení zaměstnanců a zavedou se preventivní a ochranné postupy.
- Chceme dívky povzbudit **ke službě druhým** – budeme zprostředkovávat informace a kontakty na různé dobrovolnické služby a neziskové organizace a nabízet dívkám možnost zapojit se do různých aktivit.
- Chceme rozvíjet také **komunikaci s rodiči**: komunikací s jednotlivým rodičem při přijímacím procesu, během nástupního dne, zvýšená informovanost o dívkách bydlících zde prvním rokem atd.
- Je pro nás důležitý **kontakt s absolventkami**. Proto do budoucna chceme získávat kontakty od dívek majících zájem o další spolupráci a rádi bychom uspořádali jednu za rok setkání s nimi.
- Naší vizí je i **spolupráce s dalšími katolickými výchovnými institucemi** (domácími i zahraničními). Budeme usilovat o vzájemné poznávání a spolupráci. Rádi bychom navázali partnerství s nimi a uspořádali výměnný pobyt žáků a žákyň.

6. Vyhodnocení realizace ŠVP, vizí a plánů do budoucna

Každé **tři roky** se budeme společně zamýšlet nad obsahem *Školního vzdělávacího programu* a nad tím, jak jej realizujeme. V případě potřeby provedeme aktualizaci dle nově získaných poznatků z oblasti výchovatelství a dle aktuálních potřeb ubytovaných dívek. **Jednou za rok** zhodnotíme naše vize a plány do budoucna.